



Geïntegreerd werken

JONGEREN MAKEN DE STAD !

www.jes.be

Waarom deze sessie?

Bij uitstek jongeren, in een kwetsbare context, hebben baat bij een geïntegreerde aanpak die over beleidsdomeinen heen werkt!

OPLEIDINGEN
WERK
URIJE TIJD
WELZIJN





ALGEMENE MISSIE

VISIE GEÏNTEGREERD
WERKEN



Lezen!

Missie: KINDEREN EN JONGEREN IN DE STAD VERSTERKEN

“JES is een jeugdorganisatie die open staat voor alle kinderen en jongeren in Antwerpen, Gent en Brussel. JES biedt hen persoonlijke groeiruumte zodat ze sterker in de stad en maatschappij kunnen staan.”

Visie (geïntegreerd werken):

- “JES benadert de jongere **in zijn geheel en met aandacht voor de verschillende levensdomeinen.**
- Voor een sterke groeiruumte vertrekken wij vanuit **de intrinsieke motivatie**
- Dit is **een belangrijk alternatief** ten opzichte van de plekken waar jongeren vooral met een extrinsieke motivatie tot groeien worden aangesproken.
- **Jongeren laten zich niet sectoraal laat bekaderen.** Wij kijken en lopen over de grenzen
- Dit kan zowel intern als extern.



JONGEREN MAKEN DE STAD CONGRES

16 NOVEMBER 2023

LA TRICOTERIE - 1060 BRUSSEL



Wat hebben we gehoord?

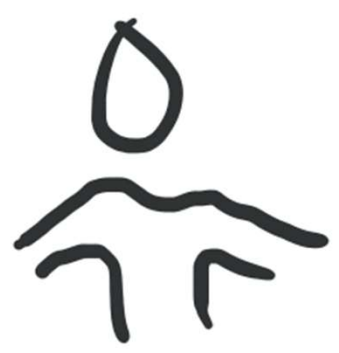
LAGE DREMPEL
VERTROUWEN

BEGELEIDERSHOUDING
LEREN = DIVERS
STERKE UITNODIGING
TOT ONTWIKKELEN

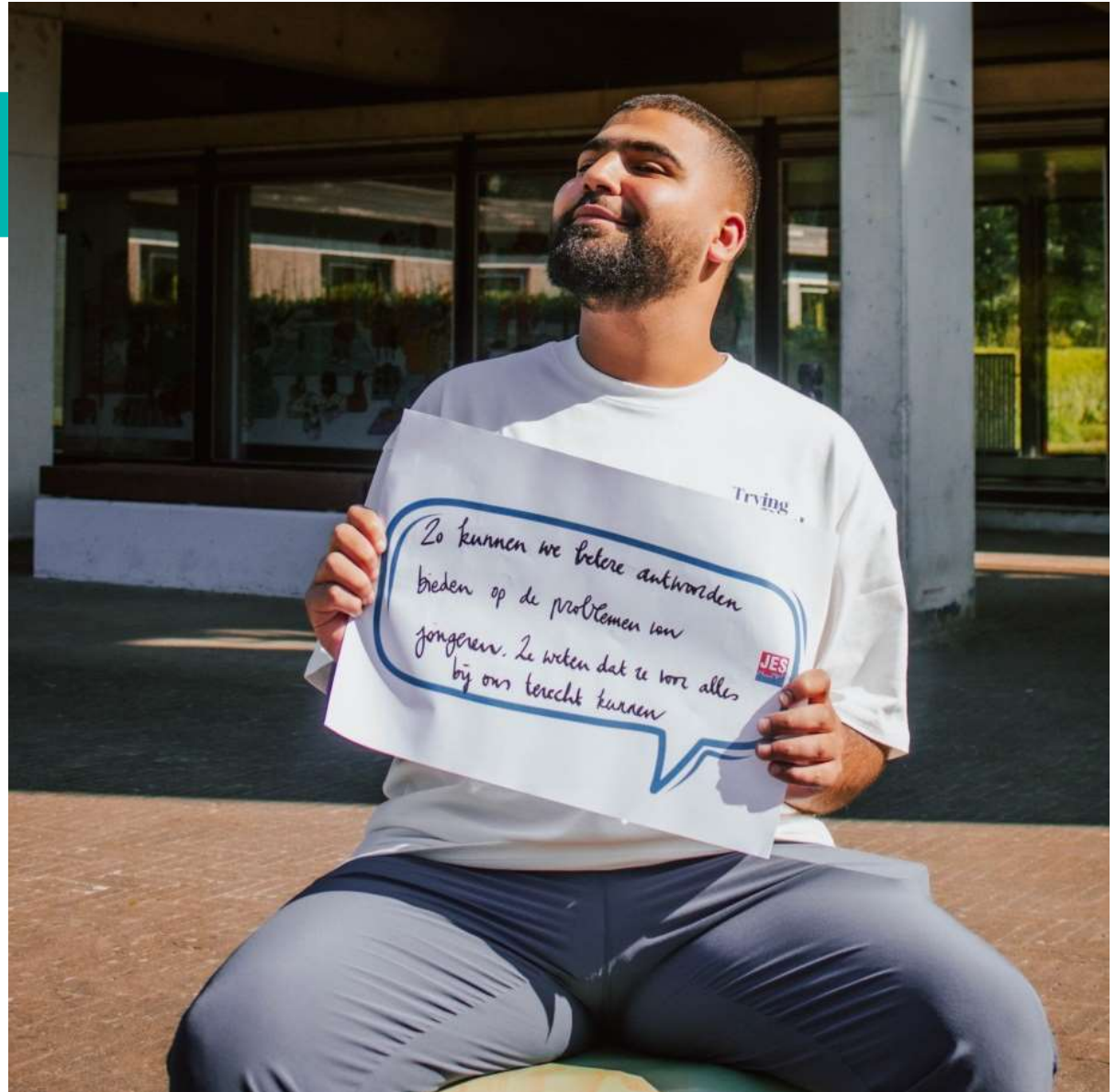
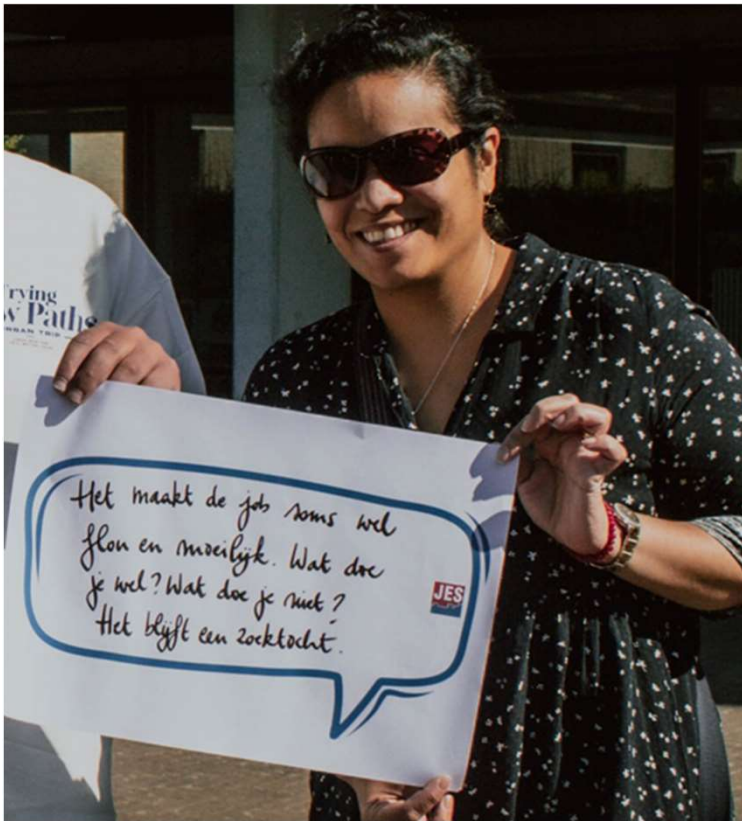
ZELF AAN HET STUUR!
INTERN + EXTERN





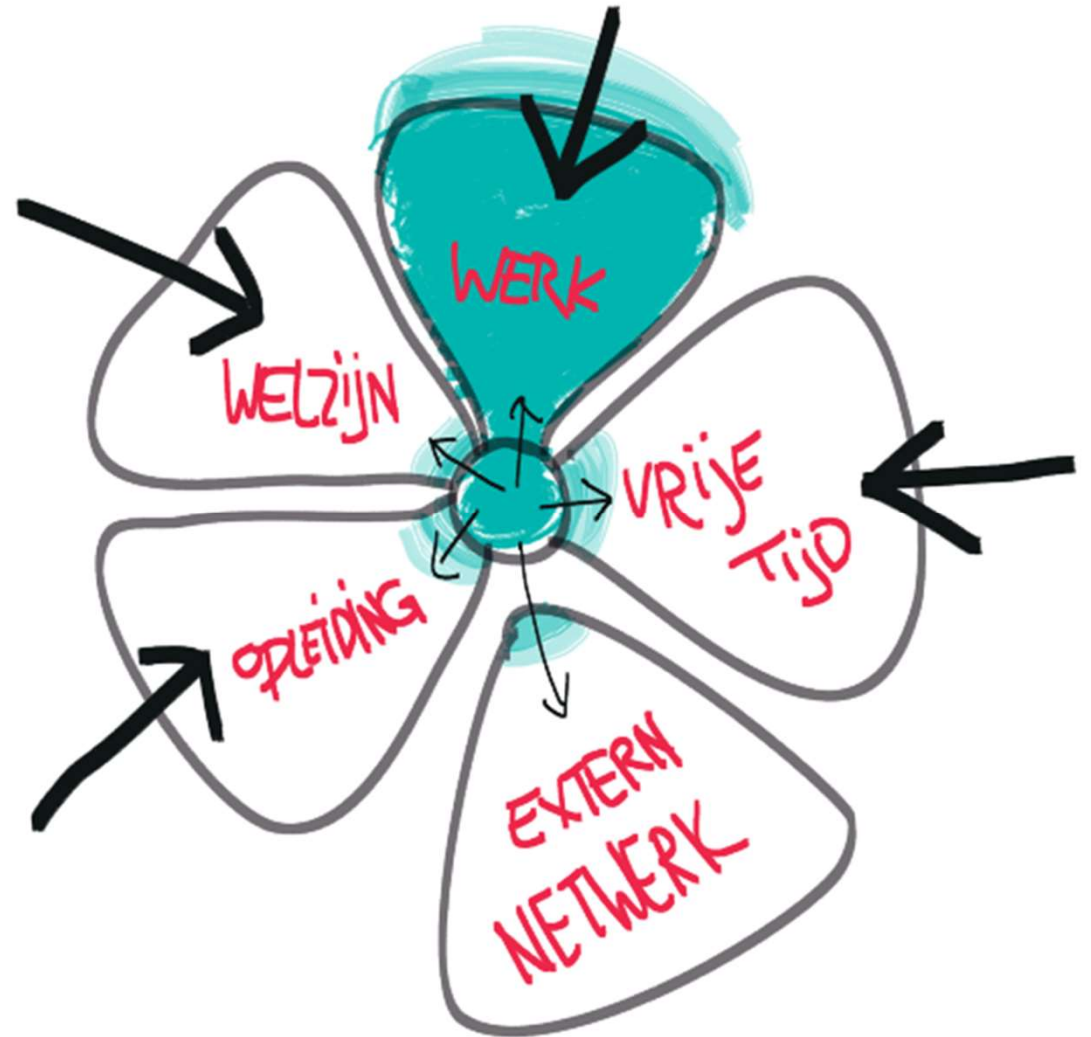


Volgens collega's



Als medewerker

Hoe nemen wij onze collega's mee?



Vanuit de medewerker

EEN WASLIJST

Dit vereist van een medewerker dat hij/zij (een team):

- met de jongere(n) werken vanuit een vertrouwensband.
 - uitgaat van een positieve benadering van de jongere(n). Hun aanwezige krachten en motivatie.
 - oog voor vragen en noden.
 - hiermee actief en ervaringsgericht aan de slag kan/wil gaan op maat en tempo van de jongere(n).
 - hiermee een context wil/kan aanbieden waarin dit best gaat (zowel individueel als groepsgericht).
 - een divers agogisch/didactisch inzicht heeft.
 - actief in een breder team wil en kan werken om nabijheid met andere projecten te bewerkstelligen. Dit om tweerichtingsverkeer van jongeren mee mogelijk te maken.
 - zijn/haar eigen sterktes en beperkingen van de taak/rol kent....en dit als een transparante en authentieke persoon.
 - Zo nodig na een warme overdracht igv specialistische vragen intern kan doorsturen zonder de jongere(n) "te lossen".
 - Dat hij/zij een brede kennis heeft van projecten en werkvormen
- 1) binnen de organisatie
 - 2) de bredere context van jongeren/sociale kaart....

NB: Medewerkers moeten zich er van bewust zijn dat er andere sectoren / organisaties zijn die vanuit een andere leerblik naar de jongere kijken (en dat dit ook zijn sterkte heeft ..). Met moet zich ook bewust zijn van de eigen (jeugdwerk-)bril.

- ...



HOE!?

Het doel van het project bepaalt veelal:

- de visie op versterking,
- de context,
- de coachingsstijl,
- de voorwaarde voor deelname en
- ...de opvolging.

referentiekaders

OPLEIDINGEN
WERK
WELZIJN URJJE TIJD

Doel?	Consumeren Safe space Vrij/presentie	Uitdaging STRETCH Actie Reflectie H(erkennen)VC	Kwalificeren Diploma Attest E(erkennen)VC
Wat is versterken?	Spontaan, toevallig, vaak onbewust	Belangrijk en bewust onderdeel toegevoegd door begeleider	Georganiseerd, bevoegde organisatie, afgebakende theorie en timing
Context ?	Instuif Activiteit Straat	Traject Project Evenement	Opleiding training
Voorwaarde voor deelname?	Geen Onbepaald	Motief & drijfveer jongere	Inschrijven/ intake Aanwezigheid Voldoen aan vereisten Behalen van indicatoren
Rol/verhouding van begeleider tav deelnemer	Aanwezig zijn Aanbieder van activiteit Lage drempel	Coach Spiegel, Reflector Procesbegeleider	Instructeur Docent Trajectbegeleider
Opvolging	Observeren Aftoetsen Signaalherkenning	Cyclisch Reflecteren Evolutie in kaart brengen Opvolging	Ifv Leerdoelstelling(-en) Ifv voldoen aan een norm en overdracht

Conclusie

Geïntegreerd werken –jongeren centraal

NIET alles kennen, kunnen, willen

WEL

een breed agogisch referentiekader hebben...

sterke (beleids-)partners die die visie delen.

tijd en ruimte

verkenning van de discretionaire ruimte*

"Ruimte om zinvol te handelen, rekening houdend met de wettelijke context en met respect voor de betrokkenen in interpersoonlijke praktijken. Het vraagt een actieve instelling om te verkennen waar die ruimte nu precies ligt."





Geïntegreerd werken

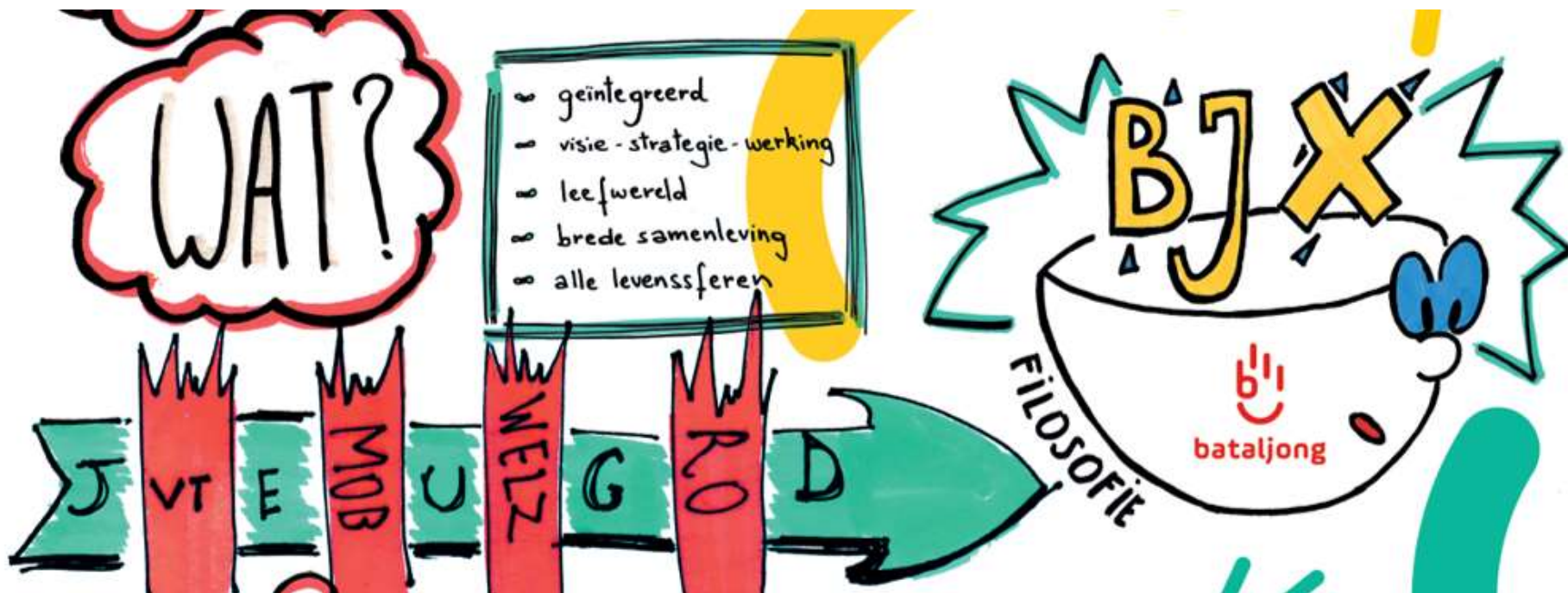
Wim Soontjens – Bataljong

Missie: meer, beter en breder lokaal beleid voor kinderen en jongeren.

JONGEREN MAKEN DE STAD!

www.jes.be

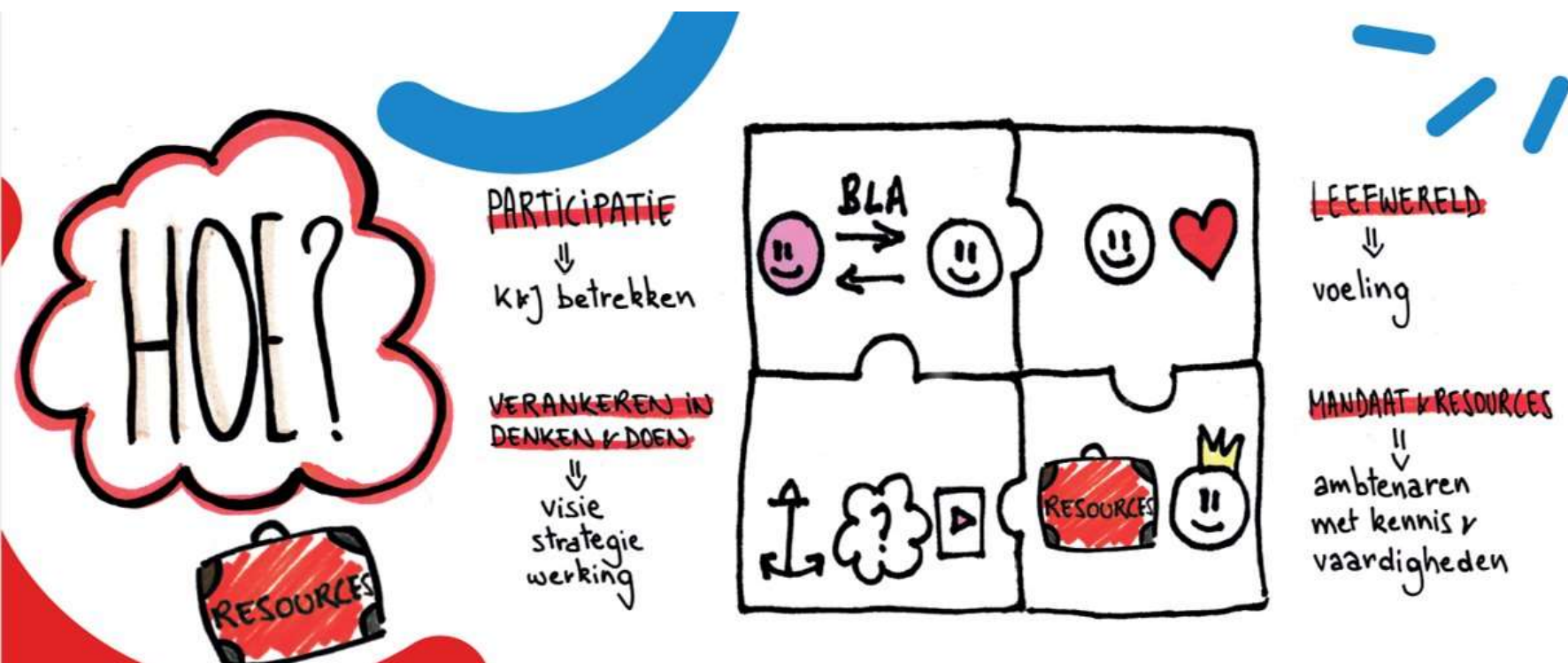
Brede jeugdreflex in (lokaal) beleid



Brede jeugdreflex in (lokaal) beleid



Brede jeugdreflex in (lokaal) beleid

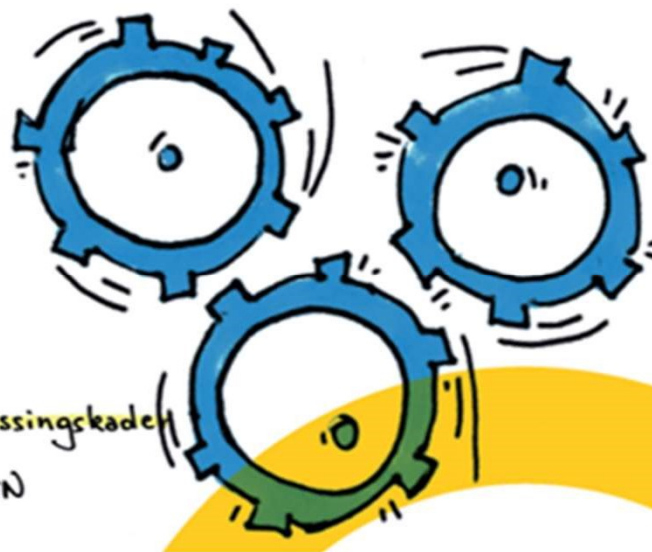


Brede jeugdreflex in (lokaal) beleid



K&J
participeren
↳ jeugdraad
↳ via ...

POLITICI
mandateren + beslissingskader
↳ GR + CBS + SCHEPEN



AMBTENAREN
aanleveren + expertise
↳ brede jeugdreflex
↳ 5 rollen
x administrator
x beleidsadviseur
x netwerkmanager
x jeugdwerker
x manager

Brede jeugdreflex in (lokaal) beleid

Uitdagingen:

- Hoe breng ik de leefwereld van kinderen en jongeren effectief binnen in mijn organisatie?
- Wat is er (intern) nodig om naar elkaar te luisteren? Op zoek naar een gedeelde taal?
- Hoe werken we aan een geïntegreerde en gedragen visie?



Bouwstenen kindvriendelijk beleid

1. (H)erkennen en ruimte geven aan de **diversiteit** k&j;
2. Werken vanuit een **gedeelde en gemandateerde visie**;
3. Een **permanente dialoog** voeren met k&j;
4. De overheid neemt de **regierol** in handen **en werkt samen**;
5. K&j kunnen beroep doen op **kwaliteitsvolle basisvoorzieningen**;
6. **Solidariteit en wederzijdse betrokkenheid** stimuleren ...



Case Mobiliteit –Jonge Wegweters

Doelgroep: 16 - 21 jaar

- Stap 1 – Routes digitaliseren via Fietstrack
- Stap 2 – Mobiliteitsbeleving
- Stap 3 – Toekomstbeeld
- Stap 4 – Aanbevelingen
- Stap 5 – Dialoog en Deal
- Stap 6 – Terugkoppeling



Stap 1 – Routes digitaliseren

- [Fietstrack.ugent.be](https://fietstrack.ugent.be)
- ✓ Kwantitatieve data
- ✓ Brede groep jongeren
- ✓ Verplaatsingen en leefwereld van jongeren



Stap 2 – Mobiliteitsbeleving

- Wekkertocht
- Fietstrack Analyse
- ✓ Focusgroep
- ✓ Leefwereldonderzoek
- ✓ Ervaringen en verhalen van jongeren op het terrein



Stap 3 – Toekomstbeeld

- Kritische vragenronde
- Droomoefening
- ✓ Cases en project met impact op leefwereld
- ✓ Geïnformeerd in gesprek met elkaar
- ✓ Oplossingsgericht



Stap 4 – Aanbevelingen

- Budget Spel
- Mentimeter
- Ambassadeur
- ✓ Reële budgetten
- ✓ Doordacht keuzes (leren) maken - prioriteiten
- ✓ Gedeeld eigenaarschap - verantwoordelijkheid



Stap 5 – Dialoog & Deal

- Cadeauboxen
- Mobiliteitsexpo
- Jonge Wegweters Deal

- ✓ Veilig en voorbereid in dialoog
- ✓ Aanbevelingen op de beleidstafel
- ✓ Jongeren zélf in dialoog met beleidsmakers



Stap 6 – Terugkoppeling

- Terugkoppeling over implementatie aanbevelingen
- ✓ Erkenning stem van jongeren
- ✓ Opvolging en impact van aanbevelingen
- ✓ Overwegingen: waarom wel/niet?



Jonge Wegweters - reflecties

- Quick wins
 - Kader en verwachtingen
 - Ieder vanuit hun expertise
 - Gedeelde taal
 - Volwaardig burgerschap
 - Impact van de aanbevelingen
 - ...
- ✓ Welke reflecties maken jullie?



vragen?

Wat vinden wij belangrijk!?



DLS geïntegreerd werken

Open space/ gesprekstafel:

Turid Suntobin van Demos: Sterke (geïntegreerde) netwerken voor en met jongeren

Talk:

Johan Geldof: wijkregisseur Stad gent. Reflecties uit Sint-Amandsberg.

Classic:

Tieme Verlinde: Een workshop waarin we leren verschillende beleidsdomeinen te ervaren en verbinden.

Fishbowl:

Debat met beleid: Een vraag aan minister Dalle?

...en nog veel meer

